

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» 5 класс

I. Планируемые результаты изучения предмета

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|--|---|---|---|---|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| <p>Тема 1. Что изучает география</p> <p>Тема 2. Как люди открывали Землю</p> <p>Тема 3. Земля во Вселенной</p> | <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>находить и формулировать по результатам</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; | <p>Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; — гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; — способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; — готовности к осознанному выбору дальнейшей | <p>Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p><i>Важнейшие личностные результаты обучения географии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Тема 4. Виды изображений поверхности Земли</p> | <p>наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; •</p> | | <p>профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные | <p>уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); — осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; — представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; — осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гармонично развитые социальные чувства и качества: <p>— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>— уважение к истории,</p> |
| <p>Тема 5. Природа Земли</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | | <p>поступки и поступки других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | <p>культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |
|--|--|--|--|--|

III. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов и тем | Краткое содержание | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|---|--------------|
| 1 | Тема 1. Что изучает география | <p>Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.</p> <p>Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.</p> <p>География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p> | 5 |
| 2 | Тема 2. Как люди открывали Землю | <p>Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия</p> | 5 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. | |
| 3 | Тема 3. Земля во Вселенной | <p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.</p> <p>Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.</p> <p>Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.</p> | 9 |
| 4 | Тема 4. Виды изображений поверхности Земли | <p>Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.</p> <p>План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p> | 4 |
| 5 | Тема 5. Природа | Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, | 10 |

| | | | |
|--------------------------|-------|---|--|
| | Земли | <p>И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.</p> <p>Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.</p> <p>Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</p> <p>Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.</p> <p>Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.</p> <p>Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.</p> <p>Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</p> <p>Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы.</p> <p>Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p> | |
| Итого: 35 часов | | | |
| В том числе: | | | |
| Контрольные работы: | | 4 | |
| Практические работы: | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |

III. Календарно-тематическое планирование

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема урока,</i> | <i>Дата</i> | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| | | планируемые | фактические |
| Что изучает география | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живём. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2 | Наукиоприроде | | |
| 3 | География–наука о Земле Входная контрольная работа | | |
| 4 | Методыгеографических исследований | | |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | | |
| Как люди открывали Землю | | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u> | | |
| 7 | Важнейшие географические открытия. <i>Практическая работа № 1.</i> <u>Важнейшие географические открытия.</u> (Работа с контурной картой, учебником, диском) | | |
| 8 | <i>Контрольная работа</i> | | |
| 9 | Открытия русских путешественников. | | |
| 10 | Открытия русских путешественников. | | |
| 11 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю. | | |
| Земля во Вселенной | | | |
| 12 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | | |
| 13 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | | |
| 14 | Соседи Солнца. | | |
| 15 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | | |
| 16 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | | |
| 17 | Мир звёзд. | | |
| 18 | Уникальная планета – Земля. | | |
| 19 | Контрольная работа | | |
| 20 | Современные исследования космоса. | | |
| 21 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | | |
| Виды изображений поверхности Земли | | | |
| 22 | Стороны горизонта | | |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| 23 | Ориентирование | | |
| 24 | План местности и географическая карта. | | |
| 25 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» <i>Практическая работа № 2. Ориентирование по плану и карте</i> | | |
| Природа Земли | | | |
| 26 | Как возникла Земля. | | |
| 27 | Внутреннее строение Земли. | | |
| 28 | Землетрясения и вулканы. <i>Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.</i> | | |
| 29 | Путешествие по материкам. <i>Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</i> | | |
| 30 | Вода на Земле. | | |
| 31 | Воздушная одежда Земли. | | |
| 32 | Живая оболочка Земли. | | |
| 33 | Почва – особое природное тело. | | |
| 34 | Промежуточная аттестация | | |
| 35 | Человек и природа Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | | |